**KONSPEKT**

**Temat: Dziedzictwo rodziny diecezjalnej**

**I - Cele:**

1. Opisanie pojęć związanych z tematyką tożsamości narodowej – korzeni z jakich się wywodzimy, dziedzictwem diecezji, tradycją, historią.
2. Ukazanie potrzeby akcentowanie wartości małej ojczyzny – wspólnoty parafialnej   
   i diecezjalnej i pielęgnowania dorobku przodków.
3. Zaprezentowanie sposobów działań na rzecz „małej ojczyzny” i budowania więzi wspólnoty parafialnej i diecezjalnej.

**II - Metoda: praca w grupie – max. 10 osób – sugerowana metoda burzy mózgu** (wspólnym wymyślaniu rozwiązań przez grupę osób**) i metaplanu** (metoda dyskusji,   
w czasie której uczestnicy wspólnie tworzą plakat będący graficznym skrótem debaty. Dyskusję metodą metaplanu można przeprowadzić w dużej grupie lub w małych zespołach)

**III - Przebieg:**

**1. Modlitwa na wstępie spotkania**

***Modlitwa za Ojczyznę ks. Piotra Skargi***

*Boże, Rządco i Panie narodów, z ręki i karności Twojej racz nas nie wypuszczać, a za przyczyną Najświętszej Panny, Królowej naszej, błogosław Ojczyźnie naszej, by Tobie zawsze wierna, chwałę przynosiła Imieniowi Twemu, a syny swe wiodła ku szczęśliwości.*

*Wszechmogący wieczny Boże, spuść nam szeroką i głęboką miłość ku braciom   
i najmilszej Matce, Ojczyźnie naszej, byśmy jej i ludowi Twemu, swoich pożytków zapomniawszy, mogli służyć uczciwie.*

*Ześlij Ducha Świętego na sługi Twoje, rządy kraju naszego sprawujące,   
by wedle woli Twojej ludem sobie powierzonym mądrze i sprawiedliwie zdołali kierować.  
Przez Chrystusa, Pana naszego. Amen*

**2 - ZAPREZENTOWANIE TEMATU -** Uważne spojrzenie na pojęcia budujące zagadnienia spotkania:

1. **Czym jest diecezja dla każdego z nas?**

Diecezja jako cząstka Kościoła Katolickiego. Przypomnienie zasady podziału administracyjnego w Kościele. Zdefiniowanie pojęć: diecezji i wspólnoty diecezjalnej. **(*załącznik I*)**

1. **Jak rozumiemy pojęcie – „dziedzictwo”?**

Przypomnienie określeń: „dziedzictwo” i „dziedziczyć” „ojcowizna”, „tradycja rodzinna”, „mała ojczyzna”, „historia regionu”, „środowisko lokalne”

1. **Co łączy rodzinę i diecezję?**

Zauważenie elementów łączących pojęcie rodziny i wspólnoty diecezjalnej. (Rodzina diecezjalna tworzona jest z „cegiełek” jakimi są rodziny każdej parafii.)

1. **Jak rozumiemy określenie „dziedzictwo diecezji”**

Określenie, co stanowi „skarby” diecezji. Rozróżnienie pojęć - **dziedzictwo materialne** (kapliczki, krzyże, zabytkowe kościoły, dzieła sztuki sakralnej)   
i **dziedzictwo duchowe** (pobożność ludowa, tradycja wspólnych modlitw sąsiedzkich, szczególny kult maryjny – wspólne śpiewanie majówek, uczestniczenie w Mszach św. roratnich, nabożeństwach różańcowych sakramentalia – kropielnice przy drzwiach domów, błogosławieństwa dzieci przez rodziców, świecenie wieńców żniwnych, poświęcenie soli, wina, zwyczaj umieszczania gromnic w oknach)

**3. JAK JEST OBECNIE? - czyli „widzieć” (**Diagnoza sytuacji)

**a - Jakie jest społeczne zapotrzebowanie na znajomość dziedzictwa pozostawionego nam przez przodków? - (OBRAZ WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA)**

Współczesny człowiek żyje tu i teraz, jak mówi warszawski rekolekcjonista i poeta ks. K. Pawlina (***załącznik II***) Chociaż wydaje się, że nadal Polacy najbardziej w Europie szanując odzyskaną wolność interesują się przeszłością (– np. głosowanie na najwybitniejszego pilota bitwy o Anglię przeprowadzili właściwie polscy internauci)

**b- Jak jest współcześnie ze znajomością historii i tradycji wśród dzieci   
i młodzieży? - (OBRAZ MŁODEGO POKOLENIA)**

Obserwując sytuację w szkole, gdzie lekcje historii zostały znacznie okrojone (np. tak zwany „his”- 2 godziny w tygodniu w szkole średniej przez rok w dwuletniej edukacji historycznej klas niehumanistycznych). Znajomość historii stała się „towarem deficytowym” wśród młodzieży. Może się to zmieni po wprowadzeniu reformy oświaty.

1. **Jak jest z szacunkiem dla przeszłości we współczesnych rodzinach?**

**- (OBRAZ POSTAWY RODZINY WOBEC TRADYCJI)**

* Czy w domu rozmawia się o historii?
* Czy interesuje mnie historia mojego regionu?
* Czy są w domu wspomnienia rodzinne – opowieści dziadków i rodziców przy okazji spotkań i uroczystości rodzinnych?
* Czy mówi się w domu w szkole o historii najnowszej zakłamanej przez ustrój komunistyczny – np. 1 marca – Narodowe Święto Żołnierzy Wyklętych?

1. **Jak we współczesnym domu funkcjonują elementy duchowego   
   i materialnego dziedzictwa diecezji? (OBRAZ PRAKTYK RELIGIJNYCH)**

* Czy w nowocześnie wyposażonym domu jest miejsce dla krzyży i obrazów religijnych?
* Czy młodzi rodzice uczą dzieci szacunku dla tradycji – np.: uczenia pacierza, święcenie gromnic, ziół i kwiatów związane z tradycją ludową np.: na Matkę Bożą Zielną, Gromniczną itd.

**4. JAK POWINNO BYĆ? – czyli wzorce i autorytety** (co chcemy uzyskać?)

**a - Kafarnaum – historia „małej ojczyzny” Jezusa** ***(załącznik III)***

Każdy z nas ma w swoim życiu teren, z którym jest szczególnie związany.   
Często jest to miejsce, gdzie przyszliśmy na świat lub, gdzie upłynęły najlepsze lata naszego życia. Takie miejsce miał także Chrystus, który wywodząc się z Nazaretu, małego ubogiego miasteczka, większą część swojej działalności mesjańskiej związał z leżącym w niewielkiej odległości od miejsca urodzenia - Kafarnaum. Podróżujących do zabytkowej części tego miejsca pielgrzymów wita dziś napis – **„Kafarnaum — miasto Jezusa”.** Co oznacza, że było to miasto szczególnie przez Niego wyróżnione i bliskie Jego sercu. Wydarzyło się tam bowiem więcej cudów niż gdzie indziej. To także pewien wzór postawy, szanowania swojej „małej ojczyzny”. Mamy obowiązek znać to miejsce i działać na rzecz jego dobra.

**b**- **Słowa Jana Pawła II z Krakowa z 1979 roku:**

I dlatego pozwólcie — że zanim odejdę — popatrzę jeszcze stąd na Kraków, na ten Kraków, w którym każdy kamień i każda cegła jest mi droga —   
i popatrzę stąd na Polskę...

I dlatego — zanim stąd odejdę, proszę was, abyście całe to duchowe dziedzictwo, któremu na imię „Polska”, raz jeszcze przyjęli z wiarą, nadzieją i miłością — taką, jaką zaszczepia w nas Chrystus na chrzcie świętym, - abyście nigdy nie zwątpili i nie znużyli się, i nie zniechęcili, abyście nie podcinali sami tych korzeni, z których wyrastamy.  
Proszę was: abyście mieli ufność nawet wbrew każdej swojej słabości, abyście szukali zawsze duchowej mocy u Tego, u którego tyle pokoleń ojców naszych i matek ją znajdowało, abyście od Niego nigdy nie odstąpili, abyście nigdy nie utracili tej wolności ducha, do której On „wyzwala” człowieka, abyście nigdy nie wzgardzili tą Miłością, która jest „największa”, która się wyraziła przez Krzyż, a bez której życie ludzkie nie ma ani korzenia, ani sensu.

**c- Rodzina, parafia i diecezja jako wspólnoty budujące poczucie tożsamości narodowej i więzi z „małą ojczyzną”**

* **Szacunek dla historii parafii.**

Powinno się zwracać uwagę na historię własnej parafii w odniesieniu do historii ogólnej, historii państwa. Przykładowo, często opiekunami starych parafii byli królowie polscy lub przedstawiciele zasłużonych dla Polski rodów szlacheckich. Takie sytuacje są znakomitym wstępem do zagłębienia się w historię własnej parafii i diecezji w kontekście historii ogólnej, historii państwa. Ponadto, niejednokrotnie ślady ważnych wydarzeń państwowych obecne są w wielu świątyniach parafialnych (dary, fundacje).

* **Udział parafii w pielęgnowaniu tradycji i pamięci o historii.**

Istnieje także dziś potrzeba, by parafia tak jak i rodzina dawała młodym ludziom świadomość tożsamości narodowej i więzi z regionem,

by wspierała rodzinę (pokazywała młodym rodzinom tradycję regionu), czynnie uczestniczyła w działalności na rzecz przechowywania dziedzictwa przodków, uczyła historii. ***Naród, który nie szanuje swej przeszłości nie zasługuje na szacunek teraźniejszości   
i nie ma prawa do przyszłości.*** Te słowa Józefa Piłsudskiego, mogą brzmieć jak groźne memento dla naszych czasów, gdy kult teraźniejszości zagubił szacunek dla przeszłości.

* **Szukanie sposobów, na atrakcyjny dla ludzi XXI wieku sposób kultywowania tradycji:**
* **„Lekcje historii” w kościele.**

Dlatego trzeba ciągle próbować docierać do społeczeństwa XXI w wykorzystując możliwości jakie dają nam osiągnięcia techniki, by w sposób atrakcyjny uczyć historii i podsuwać często zapomniane dziś tradycje. („lekcje” historii w kościele przy okazji rocznicowych uroczystości patriotycznych, wspólne oglądanie filmów historycznych – seanse organizowane przez parafie)

* **Zespoły folklorystyczne przy parafii.**

Ważną rolę w przekazywaniu dziedzictwa przodków może spełnić działalność folklorystyczna w obrębie parafii (istnienie zespołu przy parafii wyraźnie wspierane przez parafię). Idea wspólnego kolędowania, która zanika w rodzinie, przeniesiona na grunt parafii. Tradycja śpiewanek niepodległościowych czy koncertów patriotycznych organizowanych przy parafii. (np. w Mielcu od 12 lat 10 listopada odbywają się śpiewanki patriotyczne, które gromadzą tłumy dorosłych i dzieci, chcących uczcić kolejną rocznicę odzyskania przez Polskę niepodległości poprzez śpiewanie m.in. pieśni żołnierskich, patriotycznych, wojennych).

* **Małe monografie o historii parafii.**

Wydaje się, że mogą temu także służyć drobne publikacje popularnonaukowe, opisujące dzieje poszczególnych parafii (również kościołów parafialnych   
i pomocniczych, cmentarzy parafialnych, itd.), duchowieństwa w nich posługującego   
i innych (np. osób świeckich pracujących na rzecz parafii, np. kościelnych, organistów, itd.) zaprezentowane prostym i przystępnym językiem, ale na bazie dogłębnych   
i rzetelnych badań naukowych. Powinny one zawierać dużą ilość ilustracji, ale   
i ciekawostek, zachęcających do lektury.

* **Spotkania ze świadkami historii.**

Warto też poświęcać czas na zorganizowanie przy parafii spotkania z świadkami historii (stare pokolenie) Zaproszenie na katechezę przyparafialną znanych w regionie czy parafii ludzi (uczestników zdarzeń historycznych)

Rozmowa z młodym pokoleniem na tematy historyczne – Taką rolę mogłaby spełnić katecheza, a może także lekcja wychowawcza dla społeczności szkolnej o poczuciu przynależności do wspólnoty diecezjalnej.

**5. CO ROBIĆ, ABY BYŁO JAK POWINNO BYĆ? „działać”** (Ujęcie praktyczne – szukanie sposobów naprawy sytuacji)

**Sugestie działań - Jak kultywować dziedzictwo diecezji?**

1. Skorelować działalność katechetyczną w szkole z działalnością parafialnych zespołów synodalnych.

Np.: Ogłoszenie konkursu ze znajomości historii diecezji w środowisku dzieci   
i młodzieży – **Czy znam moją diecezję?** – (koordynowanego przez katechetów   
w szkole). Konkurs mógłby mieć, krótką formę testu zamkniętego. Rozstrzygnięcie   
w ramach katechezy przyparafialnej, z nagrodami ufundowanymi przez parafię (księdza proboszcza). (***załącznik IV*)**

**b**-Zaproponowanie dzieciom szkół podstawowych innych form zdobywania wiedzy   
o dziedzictwie diecezji np.: przygotowanie plakatu, prezentacji multimedialnej -   
Np. „**Sanktuaria diecezji tarnowskiej”–** Jakie sanktuaria znajdują się w mojej okolicy? - wybrane 4-6 przykładów ze zdjęciami. (Temat sanktuariów opracowany   
w kontekście danego regionu) Także nagrodzony przez parafię.

**c**-Wykorzystanie dziecięcych pasji malarskich - **Konkurs plastyczny – „Kapliczki   
i krzyże przydrożne w mojej parafii”** Konkurs może mieć charakter odtwórczy (dotyczyć istniejących kapliczek czy krzyży przydrożnych) lub twórczy (gdy wiadomo, że będzie powstawała nowa kapliczka, można zwrócić się do młodzieży o stworzenie jej projektu).

**d**-Propozycja dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej, gimnazjalnej, oraz szkół średnich - **„Wywiad z dziadkiem – wspomnienia z czasów wojny”,** czyli zapisanie wspomnień świadków historii i tradycji. Projekt ten nawiązywałby do kampanii społecznej w mediach „***Nagraj dziadka na smartfona***” lub „***Kiedy ostatnio słuchałeś opowieści swojej babci?”*** –

**e-Wywiad „Jak się zmieniło życie religijne na przestrzeni lat**” (wspomnienia   
z dzieciństwa dziadków) Przez ostatnie kilkadziesiąt lat życie religijne uległo dużym przeobrażeniom, zmianom. Jedne jego formy (np. niektóre nabożeństwa, zwyczaje – przykładowo wprowadzanie do kościoła matki po połogu) skończyły się, uległy zapomnieniu, inne, chociażby w związku z beatyfikacją i kanonizacją nowych błogosławionych i świętych pojawiły się, rozkwitły. Tradycja „dróżek maryjnych” w Zawadzie koło Dębicy. Interesujące byłoby przedstawienie tych zmian w postaci pisanej.

**f**-Propozycja dla parafialnego zespołu synodalnego – Podjęcie decyzji o renowacji kapliczki lub krzyża znajdującego się na terenie parafii czy też zapomnianych nagrobków powstańców, partyzantów na cmentarzach parafialnych.

**g**-Propozycja dla parafialnego zespołu synodalnego - Opracowanie **Zbiorku pieśni regionalnych religijnych i ludowych,** funkcjonujących w tradycji danej parafii. (***załączniki V i VI)***

**h**-Inne propozycje: Przeprowadzenie profesjonalnych kursów dykcji i emisji głosu dla LSO – by uczyć szacunku dla tekstów czytanych w Liturgii Słowa i dbałości o czystość i piękno języka polskiego. (propozycja dla opiekunów LSO)

**6 - Podsumowanie spotkania**

Warto w tym miejscu, aby Sekretarz Parafialnego Zespołu Synodalnego dał możliwość prezentacji wypracowanych wniosków i zrobił krótkie podsumowanie.